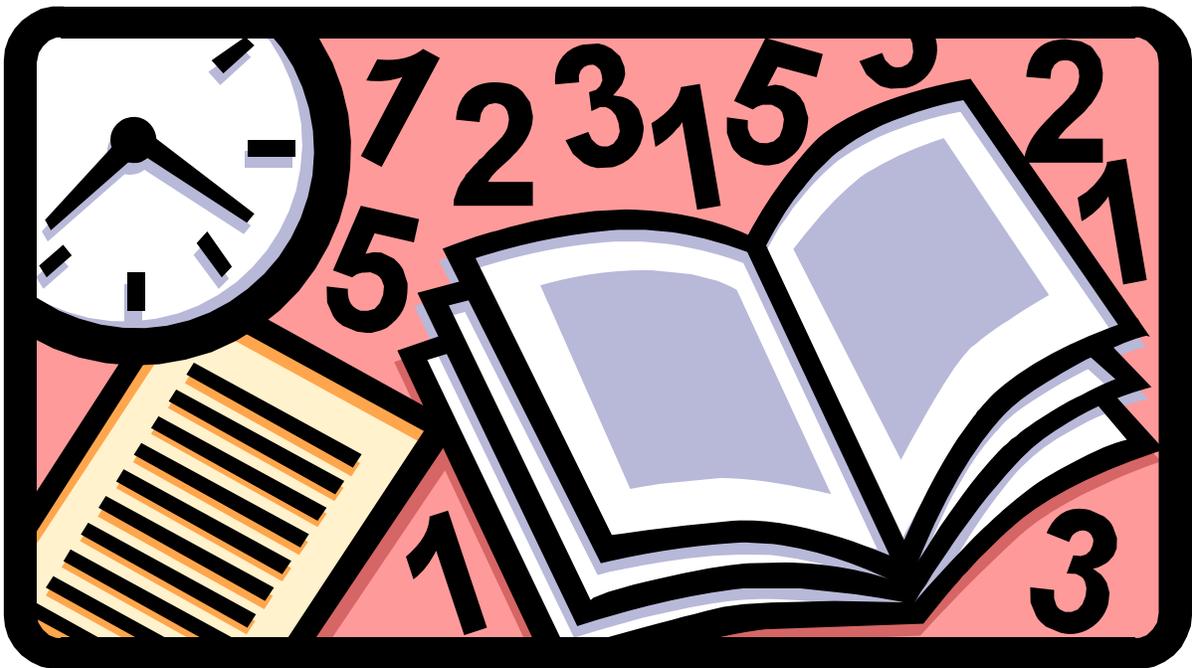


¿ CÓMO HACER GUÍAS DIDÁCTICAS ?



La intencionalidad de este documento es dar a conocer las guías didácticas como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el alumno.

Presentamos las características y estructura de cualquier guía, una selección de las más frecuentes, los recursos que implica la confección de ellas y algunos modelos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.

Pensamos que el profesor, teniendo esta base creará sus guías de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, a su contexto y al momento educativo que vive.

GUÍAS DIDÁCTICAS: ¿ CÓMO HACERLAS?

CARACTERÍSTICAS



Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida , pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación ,
- Guías de Anticipación,
- Guías de Reemplazo, etc

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura

3. Nivel del alumno
4. Contextualización
5. Duración
6. Evaluación

1.- Objetivo:



Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, etc .

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

2.- Estructura:



Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: **espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada**, con **espacios** para que el alumno responda. Además debe tener **reactivos o ítemes diversos** que favorezcan tener al alumno en alerta.

Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.
- Establecer en qué contexto de la unidad.

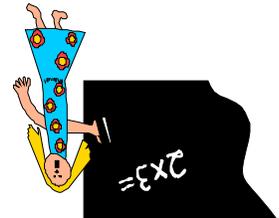
En la edición para el alumno se aconseja el siguiente formato:

- Nombre de la Guía
- Subsector y Nivel
- Señalar el objetivo de la guía.

- Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha
- Instrucciones generales : Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.
- Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir. Por ejemplo:

❖ GUÍA DE _____	
Unidad:	_____
Subsector:	_____
Objetivo Fundamental:	_____
Objetivo de la Guía:	_____
Nivel :	_____
Nombre:	_____ Curso: _____ Fecha: _____
Instrucciones: (Leídas en silencio)	
<ul style="list-style-type: none">• Lee atentamente esta guía• Trabaja en forma individual• Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.• Tienes 15 minutos para trabajar	

3.- Nivel del alumno:



Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad.

Por ejemplo si queremos aplicar operatoria con multiplicaciones y no hemos llegado al paso de la aplicación y además , señalamos ejemplos con vocabulario descontextualizado ; el alumno se confundirá y finalmente en vez de avanzar en logros retrocederemos.

4.-Contextualización



En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de Arica cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.

Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

5.- Duración



Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

6. - Evaluación:



Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.

Una guía , también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad.

Otro aspecto importante de la evaluación , hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, etc.

Sistematicemos entonces:

- Una guía didáctica es una herramienta con ciertas condiciones que media la interacción entre el docente y el alumno. Además cumple un objetivo que debe ser conocido por ambos agentes.

RECURSOS PARA HACER GUÍAS DE APRENDIZAJE



Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos.

Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la creación personal. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos. Lo importante es citar la fuente y contextualizarla. Será ahorro de tiempo y esfuerzo al tomar esta decisión.

Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades, por ejemplo actividades de textos de estudio, guías del profesor, etc; pero es necesario que los consideremos con antelación, para así no frustrar nuestros proyectos.

Los recursos básicos a considerar - **antes** de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos - son: **el tiempo, el material y la reproducción de éste.**

TIEMPO

Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el profesor tendrá un papel menos protagónico „pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumno. Supervisión entendida en el sentido amplio de asesoría. En síntesis, el profesor colabora en construir "andamiajes" para que el alumno construya.

MATERIALES

Se hace imprescindible que el profesor sea práctico y utilice los elementos que tiene a su alcance en la confección de la guía:

- Textos del alumno
- Guías del profesor
- Textos de la Biblioteca del Profesor
- Diarios
- Revistas

Para que los alumnos las desarrollen es importante que recurran a estos mismos elementos por ej, textos, atlas, libros de consulta, diccionarios, etc. Es vital que para fomentar el trabajo riguroso del alumno se valide lo que tiene a su alcance, sobre todo a nivel de textos que están presentes en la biblioteca, así sentirá que la guía es contextualizada a su realidad.

REPRODUCCIÓN DEL MATERIAL

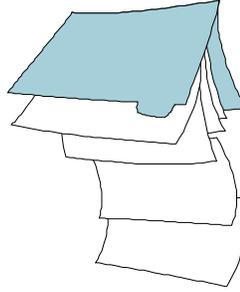
Muchas veces elaboramos un material precioso , motivante, etc y nos encontramos que no podemos reproducirlo o por el contrario , simplemente no hacemos guías porque no tenemos cómo multiplicarlas.

El ingenio debe usarse y además pedir ayuda a la comunidad, una actividad a beneficio, alguna campaña de recolección de diarios, botellas, etc con los apoderados para comprar material o alguna maquinaria o un “ dito” que podemos confeccionar en nuestras casas .

Si la escuela tiene como objetivo trabajar con guías y esto forma parte de un proyecto, se puede lograr financiamiento mediante los PME.

Cabe destacar que la reproducción depende del tipo de guía que se aplique, pues en algunas puede ser individual, en otras grupal, en otras usar la guía como modelo y responder en el cuaderno, para que así se pueda reutilizar, etc.

TIPOS DE GUÍAS DIDÁCTICAS



Existe variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo.

1. Guías de Motivación.
2. Guías de Anticipación.
3. Guías de Aprendizaje.
4. Guías de Comprobación.
5. Guías de Aplicación.
6. Guías de Síntesis.
7. Guías de Estudio.
8. Guías de Lectura.
9. Guías de Visita o del espectador.
10. Guías de Observación
11. Guías de Refuerzo.
12. Guías de Nivelación, etc.

1. - Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya **interesándose** por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

2- Guías de Anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y **activar conocimientos previos**. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

3- Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen **complemento** de la clase.

4. - Guías de Comprobación

Tienen como principal función **verificar el logro de ciertos contenidos** o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítemes de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

5. - Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de **activar potencialidades** del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

6.- Guías de Síntesis

El objetivo es **asimilar la totalidad y discriminar lo más importante**. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

7. - Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

8. - Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

9. - Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.

10 - Guías de Observación

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.

11 - Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

12 - Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

EJEMPLOS DE GUÍAS DIDÁCTICAS



GUÍA DE MOTIVACIÓN



Unidad: “Coordenadas Geográficas”
 Subsector: Estudio y Comprensión del Medio Social.

Objetivo fundamental: Localizar puntos geográficos en el mapamundi a partir del sistema convencional de coordenadas geográficas.

Objetivo de la Guía: Estimular en el alumno la importancia de saber ubicarse en un lugar.

Nivel : NB3

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: (Léidas en silencio)

- Lee atentamente esta guía
- Trabaja en forma individual
- Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- Tienes 15 minutos para trabajar

- Imagina que te encuentras con un extraterrestre al salir al recreo y pregunta dónde queda tu casa.
- Como no sabe ubicarse, pide le hagas un dibujo, mostrándole algunos sitios de referencia
- En el siguiente cuadro ubica tu escuela, tu casa y algunos lugares de referencia para contarle a este amigo imaginario el lugar donde está tu escuela.
- Usa las palabras del recuadro, dibujos, imágenes que puedas recortar y pegar y /o las figuras que están en la otra hoja.

MI CASA ESTA ACÁ

	Casa Escuela Cerros Paradero de buses Mar Río Árboles Centro del lugar donde vivo Almacén Hospital Carabineros Bomberos Iglesia
--	---



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

- | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|
| 1. Leí las instrucciones completas | Sí | ___ | No | ___ |
| 2. Seguí las instrucciones | Sí | ___ | No | ___ |
| 3. Realicé la actividad en el tiempo establecido | Sí | ___ | No | ___ |
| 4. Mi trabajo está limpio y ordenado | Sí | ___ | No | ___ |
| 5. Usé otras imágenes para completar la actividad | Sí | ___ | No | ___ |
| 6. Logré hacer lo que me piden en esta guía. | Sí | ___ | No | ___ |
| 7. Me gustó esta guía | Sí | ___ | No | ___ |

Observaciones:

❖ GUÍA DE APRENDIZAJE



Unidad: “Coordenadas Geográficas”
Subsector: Estudio y Comprensión del Medio Social.

Objetivo Fundamental: Localizar puntos geográficos en el mapamundi a partir del sistema convencional de coordenadas geográficas.

Objetivo de la Guía: Investigar y conocer elementos teóricos de las coordenadas y vislumbrar su aplicación práctica en la vida diaria.

Nivel : NB3

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: (Léidas en silencio)

- Lee atentamente esta guía
- Trabaja en forma individual o en parejas
- Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- Tienes 2 HORAS DE CLASES para trabajar
- Usa el Diccionario Sopena
- Usa el Texto de Estudio y el Atlas de Chile y el Mundo

1. - Busca en el Diccionario el significado de los siguientes sustantivos:

a) Oriente: _____

b) Levante: _____

c) Poniente: _____

d) Occidente: _____

e) Austral: _____

f) Meridión: _____

g) Boreal: _____

h) Septentrión: _____

2. - ¿ Existe alguna relación entre estas ocho palabras? ¿ Cuál?

3. - Ahora investiga en el Atlas lo siguiente:

- Paralelos _____

- Meridianos _____
- Coordenadas Geográficas _____
- Latitud _____
- Longitud _____

4. - Lee todos los nuevos términos que aprendiste. Podrías explicar a un compañero, o amigo o a tus padres lo que descubriste. Resume lo que les dirías en 5 líneas.

5. -Imagina que estás en un lugar desconocido y una persona te dice la farmacia está 2 cuadras al Oriente de acá y estamos en El país de Nunca Jamás que queda a Latitud 25° del Meridiano de Greenwich. Recuerda que la Tierra tiene 360°. ¿ Ves, ahora entiendes ese lenguaje?

Dibújate en ese lugar.

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

- | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|
| 1. Leí las instrucciones completas | Sí | ___ | No | ___ |
| 2. Seguí las instrucciones | Sí | ___ | No | ___ |
| 3. Realicé la actividad en el tiempo establecido | Sí | ___ | No | ___ |
| 4. Mi trabajo está limpio y ordenado | Sí | ___ | No | ___ |
| 5. Logré hacer lo que me piden en esta guía. | Sí | ___ | No | ___ |
| 6. Aprendí con esta guía | Sí | ___ | No | ___ |

7. Me gustó esta guía

Sí ____ No ____

Observaciones:

GUÍA DE COMPROBACIÓN



Unidad: “Coordenadas Geográficas”
 Subsector: Estudio y Comprensión del Medio Social.

Objetivo Fundamental: Localizar puntos geográficos en el mapamundi a partir del sistema convencional de coordenadas geográficas.

Objetivo de la Guía: Constatar aprendizajes

Nivel : NB3

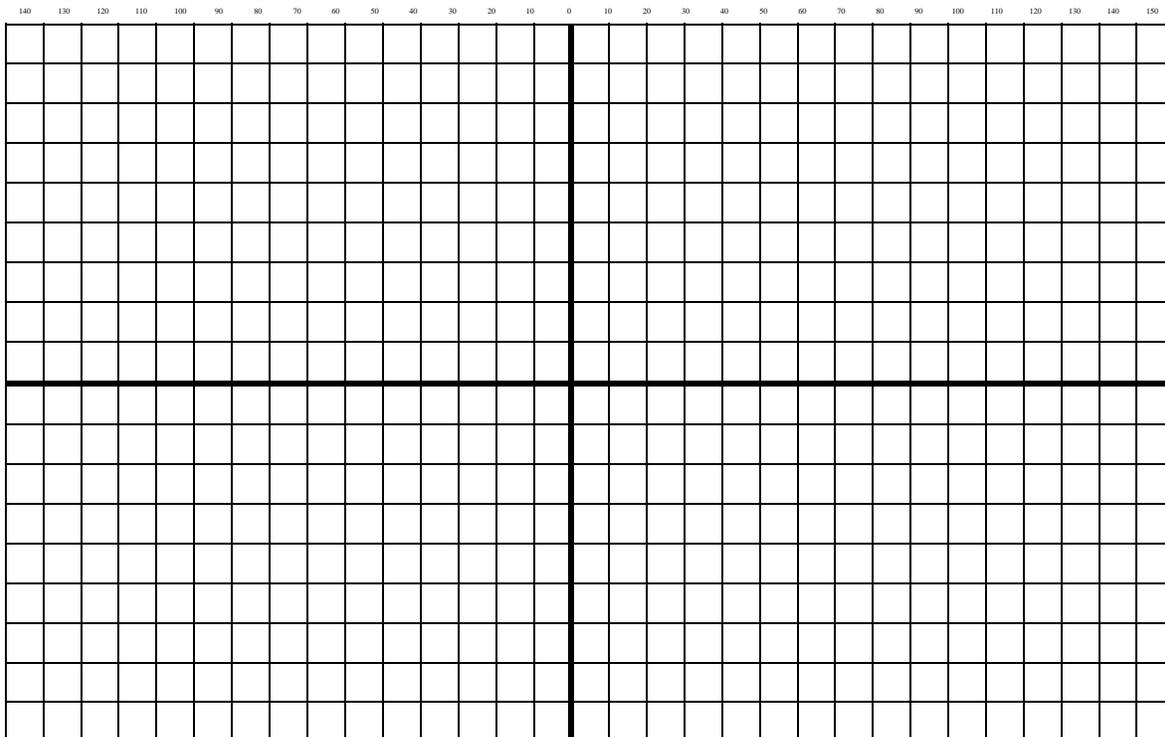
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- Lee atentamente esta guía
- Trabaja en parejas
- Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- Tienes 20 minutos para trabajar
- Puedes usar el cuaderno/ texto/ atlas/etc.

Marca con un punto y coloca el número que corresponda a las siguientes localizaciones:

1. 25° latitud norte; 10° longitud oeste
2. 80° latitud norte; 40° longitud este
3. 60° latitud sur; 30° longitud oeste
4. 10° latitud sur; 40° longitud este
5. 20° latitud norte; 0° longitud
6. 50° latitud norte; 100° longitud oeste
7. 30° latitud sur; 40° longitud oeste
8. 10° latitud; 20° longitud este



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

- | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|
| 1. Leí las instrucciones completas | Sí | ___ | No | ___ |
| 2. Seguí las instrucciones | Sí | ___ | No | ___ |
| 3. Realicé la actividad en el tiempo establecido | Sí | ___ | No | ___ |
| 4. Mi trabajo está limpio y ordenado | Sí | ___ | No | ___ |
| 5. Logré hacer lo que me piden en esta guía. | Sí | ___ | No | ___ |
| 6. Aprendí con esta guía | Sí | ___ | No | ___ |
| 7. Me gustó esta guía | Sí | ___ | No | ___ |

Observaciones:

GUÍA DE APLICACIÓN



Unidad: “Coordenadas Geográficas”
Subsector: Estudio y Comprensión del Medio Social.

Objetivo Fundamental: Localizar puntos geográficos en el mapamundi a partir del sistema convencional de coordenadas geográficas.

Objetivo de la Guía: Observar la utilidad del conocimiento de las coordenadas
Nivel : NB3

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- Lee atentamente esta guía
- Trabaja en grupo
- Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- Tienes 40 minutos para trabajar
- Puedes usar el cuaderno/ texto/ atlas/etc.

Tienes 3 posibilidades para obtener el material que es fundamental para realizar los siguientes ejercicios:

- Investigar dónde puedes encontrar un planisferio reducido que puedas calcar y pegarlo en tu cuaderno.
- Trabajar con el planisferio que hay en tu escuela.
- En un papel de mantequilla calca el globo terráqueo que aparece en la página 6 del Atlas Geográfico de Chile para la Educación

Resuelve los siguientes problemas, ubicando en forma aproximada en el planisferio cada situación de las que se presentan a continuación:

1°. - En una emisora se recibió un SOS (llamada de socorro) de un barco que daba su situación en Latitud 35° sur y Longitud 120° Oeste. Señalar su situación.

2°. - En la mañana se escuchó que se había encontrado un tesoro muy antiguo, y estaba ubicado en Latitud 39 N y 25 Este, Sabrías señalar su situación?

3°. - Los aviones de rescate localizaron un barco a la deriva en Latitud 69 Sur y Longitud 120° Este, ¿Sabrías posicionarlo?

4°. - Un barco se encontró con otro en Latitud Norte y Longitud 145° Oeste, señálarle su situación.

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

- | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|
| 1. Leí las instrucciones completas | Sí | ___ | No | ___ |
| 2. Seguí las instrucciones | Sí | ___ | No | ___ |
| 3. Realicé la actividad en el tiempo establecido | Sí | ___ | No | ___ |
| 4. Conseguí los materiales para trabajar en la guía | Sí | ___ | No | ___ |
| 5. Logré hacer lo que me piden en esta guía. | Sí | ___ | No | ___ |
| 6. Aprendí con esta guía | Sí | ___ | No | ___ |
| 7. Me gustó esta guía | Sí | ___ | No | ___ |

Observaciones:

GUÍA DE ESTUDIO



Unidad : “Coordenadas Geográficas”
 Subsector : Estudio y Comprensión del Medio Social.
 Objetivo Fundamental : Localizar puntos geográficos en el mapamundi a partir del sistema convencional de coordenadas geográficas.
 Objetivo de la Guía : Repasar los contenidos de la unidad y preparar la evaluación
 Nivel : NB3

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- Lee atentamente esta guía
- Trabaja en grupo
- Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- Tienes 60 minutos para trabajar
- Puedes usar el cuaderno/ texto/ atlas/etc.

Resuelve el siguiente problema:

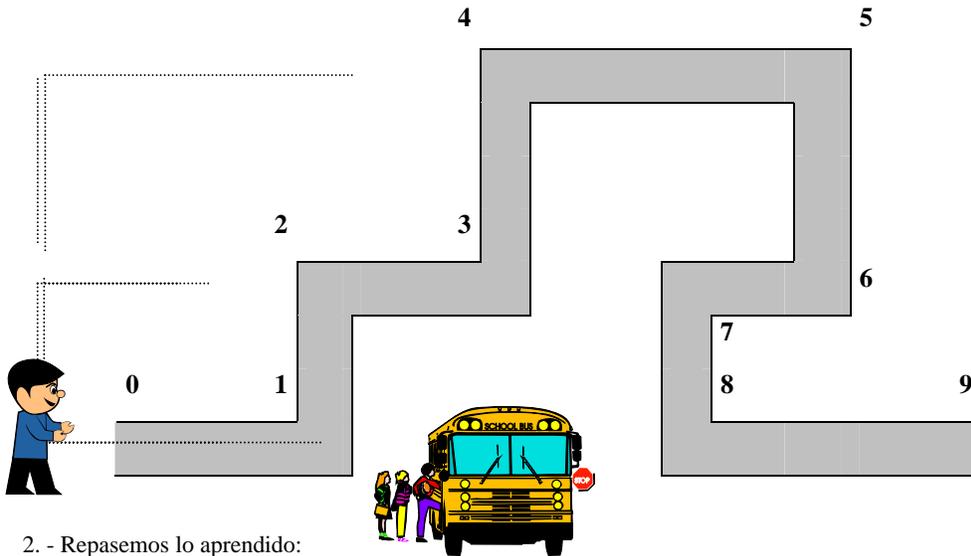
1. Matías llegó a una ciudad extranjera y debe ir por primera vez a la estación de Buses, le enseñaremos el camino, pues algo sabe de los puntos cardinales. Orientémoslo adecuadamente, completa el cuadro para que llegue al Bus. Sigue el modelo

N

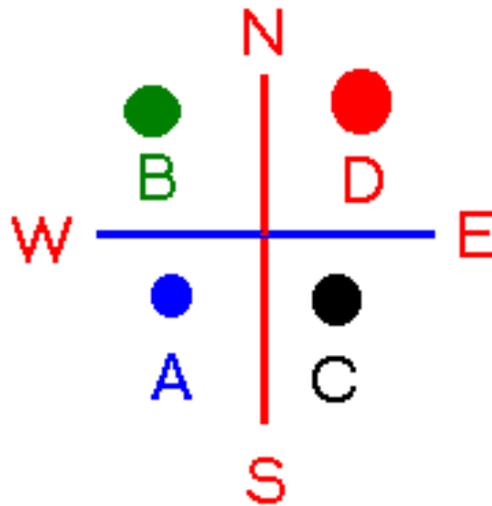
0 ↑ E

S

Recorrido	Punto Cardinal hacia donde dirigirse
0-1	
1-2	
2-3	
3-4	
4-5	
5-6	
6-7	
7-8	
8-9	



2. - Repasemos lo aprendido:



Para situar un punto en una carta o mapa, deberemos tener las coordenadas LATITUD (l) y LONGITUD (L), y el punto de cruce entre ambas será la posición del objeto.

LONGITUD.- Se mide desde el meridiano $0^{\circ} 0' 00'' 000'''$ el cual pasa por el Meridiano de Greenwich en Inglaterra, y reciben el nombre de **LONGITUD ESTE (E)**, los medidos hacia la derecha de este Meridiano, o

sea, hacia el Este o Levante, y de **LONGITUD OESTE (W)**, los medidos desde el Meridiano 0° hacia la izquierda, o sea, hacia el Oeste, y pueden ser desde 0° hasta 180°.

LATITUD.- Se mide desde el **ECUADOR** hacia el **NORTE (N)** o el **SUR (S)**. Según sea el Hemisferio Norte o Hemisferio Sur, como es obvio.

LA línea Roja marca el **ECUADOR**

La línea azul marca el **MERIDIANO 0° O DE GREENWICH** (también llamado UT o GMT)

De Greenwich Meridiam Tiem, y Universal Time)

Vamos a ver 4 ejemplos:

Punto Azul (A):

La latitud es sur por estar al sur del ecuador (línea roja) y Longitud Oeste (W) porque está a la izquierda del Meridiano 0°, o sea, al Oeste.

Su Situación por lo tanto sería: Lat. S y Long. W

$$I = S$$

$$L = W$$

Punto Verde (B)

Este punto sería, Longitud W por estar a la izquierda, u Oeste de Greenwich: y su latitud es Norte, por estar al Norte del Ecuador, por lo tanto:

Situación: Lat. N y Long. W

$$I = N$$

$$L = W$$

Punto Negro (C)

Este punto sería de Longitud Este por estar a la derecha o al Este de Greenwich, y su Latitud es Sur, por estar al Sur del Ecuador, por lo tanto:

Situación: Lat. S y Long. E

$$I = S$$

$$L = E$$

Punto Rojo (D):

Este punto sería de Longitud Este por estar a la derecha de Greenwich, y Latitud Norte, por estar al Norte del Ecuador. Por lo tanto:

Situación: Lat. N y Long. E

$$I = N$$

$$L = E$$

Por lo tanto, los Meridianos son ejes perpendiculares que pasan por los POLOS y divide a la tierra en dos partes iguales y van de norte a Sur. La distancia entre Meridianos se llama Longitud.

El Ecuador divide a la tierra en dos Hemisferios, Norte y Sur, y los paralelos son círculos donde se cuenta la latitud, dependiendo si es al SUR del Ecuador o al NORTE.

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

- | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|
| 8. Leí las instrucciones completas | Sí | ___ | No | ___ |
| 9. Seguí las instrucciones | Sí | ___ | No | ___ |
| 10. Realicé la actividad en el tiempo establecido | Sí | ___ | No | ___ |
| 11. Conseguí los materiales para trabajar en la guía | Sí | ___ | No | ___ |
| 12. Logré hacer lo que me piden en esta guía. | Sí | ___ | No | ___ |
| 13. Aprendí con esta guía | Sí | ___ | No | ___ |
| 14. Me gustó esta guía | Sí | ___ | No | ___ |

Observaciones:
